

## Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę -działam-ide w świat”

<b>Autor:</b> Justyna Krawczyk	
<b>Klasa I</b> <b>Edukacja:</b> językowa – języka angielski,	<b>Temat bloku:</b> Food <b>Temat lekcji:</b> I like apples.
<b>Cel/cele zajęć:</b> Uczeń: – nazywa 8 produktów spożywczych. – stosuje konstrukcje I like/I don't like.	<b>Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia:</b> – wymieniam i wskazuję 8 produktów spożywczych. – wybieram produkty które lubię i te których nie lubię.
<b>Kryteria sukcesu dla ucznia:</b> – porządkuję produkty spożywcze na te które lubię i te których nie lubię.	
<b>Metody pracy:</b> drama – hot sit, gra who am I?, matching game, talking parrot, memo.	
<b>Formy pracy:</b> zbiorowa, grupowa, indywidualna.	
<b>Środki dydaktyczne:</b> tablica interaktywna, flashcards, koszyk, produkty spożywcze, kostka do gry.	
<b>Podstawa programowa:</b> 2.1; 2.2; 2.3b; 2.4; 2.5; 2.7; 2.8.	

<b>Przebieg zajęć</b>		
<b>Działania uczniów</b>	<b>„Drogowskazy” -wskazówki i uwagi o realizacji</b>	<b>Centra Aktywnej Edukacji</b>
1. Uczniowie witają się z nauczycielem i pacynką śpiewając piosenkę na powitanie.	1. Nauczyciel w trakcie śpiewania chodzi po klasie i wita się z każdym uczniem podając mu dłoń. Wita się również z nimi wykorzystując pacynkę.	<b>językowe artystyczno-ruchowe</b>
2. Uczniowie poznają cele lekcji.	2. Nauczyciel chodzi po klasie trzymając się z brzuch udając, że czegoś szuka. Zadowolony znajduje wcześniej schowaną torbę i wyciąga z niej produkty spożywcze. Zadaje uczniom	<b>językowe</b>

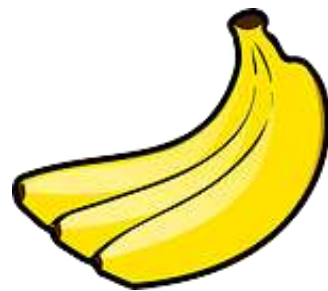
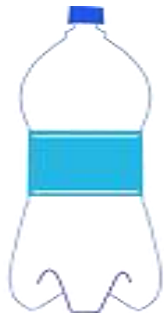
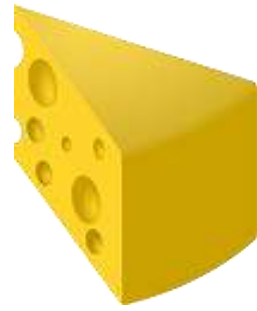
	pytanie: what is it? Na tablicy wiesz słowo <b>FOOD</b> .	
3. Uczniowie poznają słownictwo - a talking parrot	<b>3.</b> Nauczyciel siada z uczniami na dywanie i kolejno pokazuje produkty spożywcze, które miał w torbie. Nazywa je głośno a uczniowie powtarzają. Po pierwszej rundzie nauczyciel zmienia ton głosu (cicho, głośno, powoli, szybko) uczniowie powtarzają w taki sam sposób jak nauczyciel.	<b>językowe</b>
4. Uczniowie grają w grę: matching game	<b>4.</b> Nauczyciel rozkłada na dywanie karty wyrazowe z nazwami produktów spożywczych, prosi dzieci aby im się przyjrzały i dopasowały słowo do produktu spożywczego. Uczniowie odczytują na głos nazwy.	<b>językowe</b>
5. Uczniowie grają w grę Who am I?	<b>5.</b> Uczniowie na kartkach rysują wybrany produkt spożywczy, następnie nauczyciel zbiera kartki i przyczepia je uczniom na plecach. Uczniowie chodząc po klasie zadają sobie pytanie Who am I? Zadaniem kolegi jest spojrzenie na kartę i udzielenie odpowiedzi You are a/an ..... Gdy uczniowie skończą zadanie nauczyciel zamienia im obrazki. Tym razem uczniowie chodząc po klasie pytają Am I a/an ..... kolega spogląda na obrazek i odpowiada YES/NO.	<b>językowe artystyczno-ruchowe</b>
6. Uczniowie grają w grę hot sit	<b>6.</b> Nauczyciel prosi wylosowanego ucznia aby usiadł na krześle, reszcie klasy pokazuje obrazek z produktem spożywczym. Cała klasa musi przedstawić ten produkt mimiką tak aby uczeń odgadł..	<b>językowe artystyczno-ruchowe</b>
7. Uczniowie grają w	<b>7.</b> Nauczyciel rozdaje	<b>językowe</b>

memo (załącznik 1)	uczniom karty do memo. Uczniowie grają w parach dobierając słowo do obrazka. Pomoc dydaktyczna wypracowana w ramach programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat” (autorka J. Krawczyk)	
8. Uczniowie poznają konstrukcję I like/ I don't like	<b>8.</b> Nauczyciel rysuje na tablicy dwie buźki (uśmiechniętą i smutną) pod nimi przykleja karty obrazkowe mówiąc: I like bananas mmmm, I like apples yummy lub I don't like sandwiches yuk, I don't like pizza. Nauczyciel prosi uczniów o powtórzenie zdań i wypowiedzenie się na temat produktów które lubią i których nie lubią.	<b>językowe</b>
9. Podsumowanie: HOT question <sup>1</sup> : What food do you like?	<b>9.</b> Nauczyciel prosi uczniów aby pomyśleli o jednym produkcie spożywczym który lubią, następnie zadaje uczniom pytanie What food do you like? Uczniowie odpowiadają I like (a/an).....	<b>językowe</b>
10. Uczniowie żegnają się z nauczycielem i pacynką śpiewając piosenkę na pożegnanie.	<b>10.</b> Nauczyciel w trakcie śpiewania chodzi po klasie i żegna się z każdym uczniem podając mu dłoń. żegna się również z nimi wykorzystując pacynkę.	<b>językowe artystyczno-ruchowe</b>

<sup>1</sup>**HOT QUESTION – High Order Thinking Question.** Pytania zmuszające ucznia do myślenia i nie mające jednoznacznej odpowiedzi ( każdy uczeń może dzielić innej odpowiedzi).

**Załącznik 1** (do tematu I like apples.)





**a sandwich**

**an orange juice**

**an apple**

**cheese**

**an ice-cream**

**pizza**

**water**

**bananas**