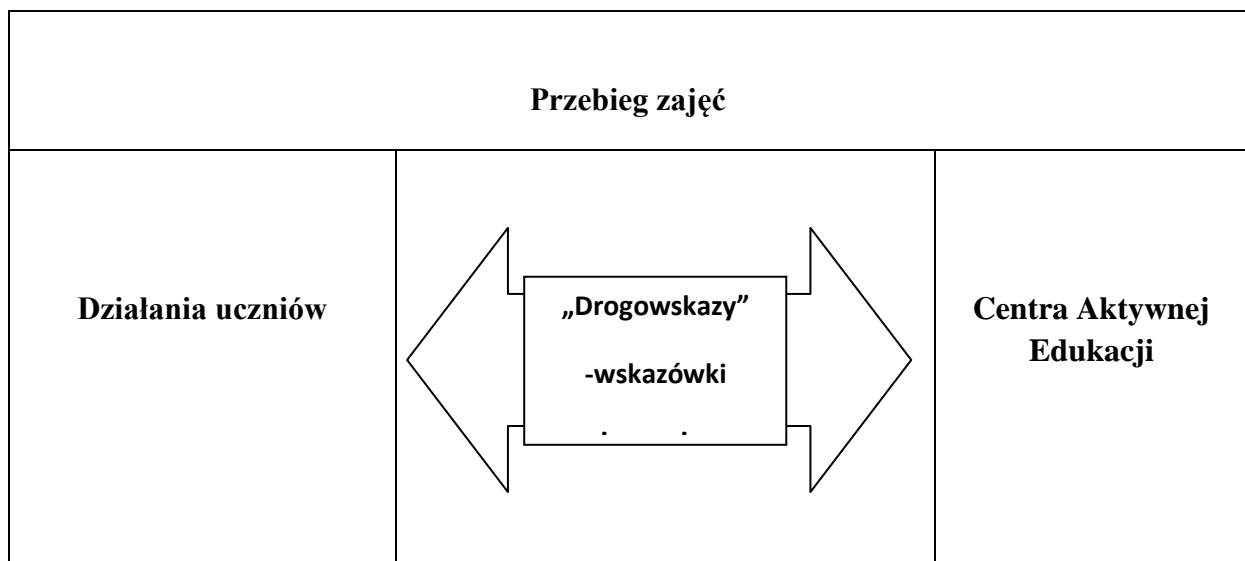





Autor: Małgorzata Urbańska	
Klasa I Edukacja: techniczna, polonistyczna,	Temat lekcji: Dziś i dawniej
Cel zajęć: - zapoznanie z wybranymi urządzeniami technicznymi oraz zasadami bezpieczeństwa, których należy przestrzegać korzystając z nich, - wskazuje zmienność historyczną i doskonalenie budowy i funkcji wybranych urządzeń wykorzystywanych w domu.	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: - poznam urządzenia z dawnych lat i ich współczesne odpowiedniki; - przygotuję wystawę - poznam zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych.
Kryteria sukcesu dla ucznia: - wymieniam, co najmniej trzy przykłady urządzeń wykorzystywanych w domu dawniej i dziś; - podam jedną podstawową zasadę bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych,	
Podstawa programowa: 1. 11.a); 1.3); 9.1); 7. 1); 6.2). 1. 1)a); 10.4e ,	
Metody pracy: pokaz, pogadanka, praktycznego działania, zabawa interaktywna, techniki Freineta	
Formy pracy: w grupach, zbiorowa, indywidualna	
Środki dydaktyczne: zdjęcia przedstawiające urządzenia używane dawniej i współcześnie, karty z nazwami różnych urządzeń, małe słowniki języka polskiego, awatar, gra interaktywna LearningApps, tarka, eksponaty wystawy, fiszki prowadzące,	



<p>1. Dzieci siadają w kręgu wokół zgromadzonych eksponatów. Dyskutują w parach, a później w klasie o sposobach wykonania wystawy. Wybierają najlepsze pomysły w drodze głosowania. Pracują w grupach.</p> <p>Wyszukują w słowniku języka polskiego wyraz „wystawa”.</p> <p>2. Dzieci słuchają awatara wprowadzającego w świat przeszłości. Wymyślają różne nowe urządzenia, przydzielają</p>	<p>Proponuję, aby dzieci wykonały wystawę, która ma innych zachwycić. „Trzeba ją właściwie przygotować, a to mogę zrobić tylko z waszą pomocą”. Czekam, aż dzieci podejmą decyzję i zapisuję najciekawsze propozycje. Inspiruję swoich wychowanków udzielając informacji zwrotnej, doceniam ich kreatywność.</p> <p>Przedstawiam i wyjaśniam dzieciom cele w języku ucznia oraz określam kryterium sukcesu.</p> <p>Pytam dzieci czy rozumieją znaczenie słowa „wystawa”. Informuję, że wyjaśnienia niezrozumiałych słów można znaleźć w słownikach. Proszę, by dzieci odszukały w słowniku języka polskiego wyraz „wystawa”.</p> <p>Wyjaśniam znaczenie wyrazu na podstawie definicji słownikowej.</p> <p>Wprowadzam dzieci w przeszłość. http://www.voki.com/pickup.php?scid=10099083&height=267&width=200</p>	<p>polonistyczno - komunikacyjne</p> <p>artystyczno- ruchowe</p>
---	---	--

<p>czynności w grupie. Następnie przedstawiają ruchem, gestem, dźwiękiem te urządzenia. Inni odgadują, pytając np. „Do czego to służy? Z jakich części się składa? Jak się nazywa?</p> <p>Dzieci rozpoznają dźwięki i nazywają urządzenia.</p> <p>Uczniowie wyszukują w słowniku języka polskiego wyraz „wynalazca” i porównują swoje wcześniejsze dokonania, zastanawiając się, czy dobrze wykonali zadanie.</p> <p>3. Dzieci siedzą na dywanie. Wybierają urządzenie lub obrazek z urządzeniem współczesnym i opisują jego przydatność. Zastanawiają się jak to urządzenie wyglądało dawniej.</p> <p>Uczniowie uzasadniają, dlaczego ważne jest zachowanie bezpieczeństwa. Ćwiczą pod opieką nauczyciela właściwe korzystanie z kilku urządzeń elektrycznych. Rysują w zeszycie piktogramy dotyczące zasad bezpieczeństwa- określają kryterium sukcesu.</p> <p>4. Dzieci podają wyraz, który kojarzy im się z pozostałymi</p>	<p>(Voki jest zarejestrowanym znakiem towarowym firmy Oddcast Inc)</p> <p>Proponuję dzieciom zabawę w odgadywanie dźwięków.</p> <p> młynek do kawy.wma</p> <p> suszarka.wma</p> <p> odkurzacz.wma</p> <p>Przygotowuję obrazki z różnymi urządzeniami elektrycznymi-współczesnymi (np.: suszarka, radio, odkurzacz, pralka, żelazko, lampka, zegar, telewizor, wentylator, komputer, czajnik...).</p> <p>Zwracam uwagę na ostrożne korzystanie z urządzeń elektrycznych. Pokazuję, jak należy wyciągać wtyczkę z gniazdka oraz przestrzegam, aby nigdy nie podchodzili do urządzeń z mokrymi rękoma!</p> <p>Podaję skojarzenia wyrazowe. Informuję, że rozwiązaniem są nazwy urządzeń elektrycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kurz, dywan, podłoga (odkurzacz) - włosy, łazienka, ciepło (suszarka) - prasowanie, deska, ubrania, (żelazko) 	<p>polonistyczno - komunikacyjne</p>
---	---	--------------------------------------

<p>trzema – wymienionymi przez nauczyciela.</p> <p>5. Co to za urządzenia? Dzieci zastanawiają się i udzielają odpowiedzi. Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela i oglądają wystawę (wcześniej przygotowaną przez nauczyciela) „Jak dawniej bywało”, gdzie mogą zapoznać się z działaniem dawnych urządzeń.</p> <p>6. Uczniowie wykonują na tablicy interaktywnej układankę „Dziś i dawniej”.</p> <p>7. Uczniowie wspólnie przygotowują wystawę wg kryteriów ujętych na fiszkach.</p> <p>8. Podsumowanie zajęć. Dzieci uzupełniają zdanie.</p>	<p>Sprawdzam realizację kryterium sukcesu.</p> <p>Nauczyciel zaprasza dzieci do obejrzenia urządzeń z dawnych lat, których jeszcze dziś nie widzieli (deska do prasownia- magiel, mechaniczna maselnica, żelazko na duszę...)</p> <p><u>„Dziś i dawniej”</u>. (autor M. Urbańska)</p> <p>Proszę o dopasowanie: urządzenie współczesne - urządzenie z dawnych lat.</p> <p>Proponuję podział wyrazu wystawa na sylaby. Każda sylaba to nazwa jednej grupy. Powstają więc 3 grupy, które pracują według fiszek prowadzących (załącznik). Każda grupa losuje zadanie, a pod koniec zajęć tworzymy jedną wspólną wystawę i dyskutujemy na temat przeznaczenia niektórych urządzeń.</p> <p>Pomagam uczniom w przygotowaniu wystawy.</p> <p>Proszę o dokończenie zdania:</p> <p>Warto korzystać z dawnych urządzeń, ponieważ.....</p> <p>Dowiedziałem się...</p> <p>Zrozumiałem...</p> <p>Muszę się jeszcze nauczyć...</p> <p>Zadanie domowe dla chętnych:</p> <p>„Potrzeba jest matką wynalazców” – pytam uczniów o to jak rozumieją powiedzenie. Proponuję zabawić się w wynalazców, wymyślić jakieś nowe</p>	<p>artystyczno - ruchowe</p>
---	---	----------------------------------

	<p>urządzenie i narysować je.</p> <p>Polecam, by po powrocie do domu wszyscy uczniowie poinformowali rodziców o zorganizowanej wystawie i zaprosili ich na nią.</p>	
--	---	--

Załącznik

Fiszki prowadzące - przedmioty dawne, które ułatwiają życie
1. Wybierz te przedmioty z ekspozycji.
2. Nazwij je i opisz znaczenie.
3. Wykonaj podpis
4. Przygotuj miejsce wystawy.
5. Zastanów się, kogo zaprosisz na wystawę

Fiszki prowadzące- przedmioty dawne, które umilają życie
1. Wybierz te przedmioty z ekspozycji.
2. Nazwij je i opisz znaczenie.
3. Wykonaj podpis
4. Przygotuj miejsce wystawy.
5. Zastanów się, kogo zaprosisz na wystawę

Fiszki prowadzące- urządzenia współczesne
1. Wybierz urządzenia współczesne.
2. Nazwij je i opisz znaczenie.
3. Wykonaj podpis

4. Przygotuj miejsce wystawy.
5. Zastanów się, kogo zaprosisz na wystawę

Fiszki prowadzące- wystawa(dla grup, które wcześniej skończyły zadanie)
1. Pomóc w zorganizowaniu wystawy.
2. Nazwij grupy ekspozycji.
3. Wskaż podobieństwa i różnice.
4. Podpisz te grupy i wymyślcie tytuł wystawy.
5. Wykonaj tytuł i pomyśl o gościach.