

<b>Autor: Małgorzata Urbańska</b>	
<b>Klasa I</b> <b>Edukacja: społeczna, polonistyczna, matematyczna, przyrodnicza, plastyczna</b>	<b>Temat lekcji: Domy i domki.</b>
<b>Cel zajęć:</b> - kształtowanie umiejętności wypowiedziania się na dany temat, - rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 4. - ukazywanie wagi więzi rodzinnych w życiu człowieka.	<b>Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia:</b> - poznam różne rodzaje domów zwierząt, - będę dodawać i odejmować w zakresie 4, - wyjaśnię, jakie znaczenie ma dla mnie dom, - wykonam pracę plastyczną
<b>Kryteria sukcesu dla ucznia:</b> - wyjaśnię znaczenie domu w życiu człowieka, - wymienię 4 domy i ich mieszkańców, - dodaję i odejmuję w zakresie 4.	
<b>Podstawa programowa:</b> 1.1)a); 1.3)a); 4.2)a); 5.3); 7.5); 10.3)c);	
<b>Metody pracy:</b> poszukująca, praktycznego działania, zabawa interaktywna, burza mózgów, zabawa ruchowa, piramida priorytetów.	
<b>Formy pracy:</b> zbiorowa, indywidualna jednolita i zróżnicowana	
<b>Środki dydaktyczne:</b> <b>Model domu</b> , wiersz „Dom” Z. Beszczyńskiej, zabawa interaktywna, guziki, karty pracy z zadaniami dodawania i odejmowania w zakresie 4, elementy domu dla każdego ucznia, pudełko od zapalek.	





7. Jedno dziecko staje naprzeciwko drugiego i wymyśla zagadki rozkładając cztery guziki w dłoniach ( pokazuje koledze zawsze tylko guziki w jednej garści) np. 1 i 3, 2 i 2, 3 i 1, 0 i 4, 4 i 0.

Następnie wybierają ich zdaniem najlepszą kartę pracy- poziom I lub II i doskonala umiejętność dodawania i odejmowania w zakresie 4.

8. Każde dziecko oznacza wewnątrz pudełka – domku dla swoich guzików. Potem okleja pudełko taśmą dwustronną i łączy je z pudełkiem kolegi. Pary pudełeczek łączą się w czwórki... i w ten sposób powstaje „Dom dla guzików”. Uczniowie sami się zastanawiają, co należy jeszcze dolepić, aby guziki w domu były bezpieczne ( dach, drzwi...)

9. Uczniowie kończą pracę i otrzymują nagrodę od wychowawcy. Odliczają 1, 2, 3, 4 i podskakują na cztery.

Proszę, aby uczniowie wyjęli ze skrzyni skarbów po 4 guziki w jednym kolorze i dobrali się parami. Podczas zabawy „Guziczkowe zagadki”- sprawdzam umiejętność liczenia- kryterium sukcesu.

W przygotowanych kartach pracy należy otoczyć pętlą po 4 takie same elementy. Następnie należy w kółka wpisać takie liczby, aby ich suma wynosiła 4; można wykonywać rysunki ( autor M. Urbańska) Kartę pracy modyfikujemy według możliwości ucznia np. zamiast liczb prosimy o wpisanie kropek.

Sugeruję, że murarze mają zbudować domek dla guzików, ze względu na to, iż trudniej i dłużej szuka ich w skrzyni skarbów. Uczniowie samodzielnie skleją, tworząc wielopiętrowy dom dla guzików. Proszę, aby każde dziecko „wprowadziło” swoje guziki zgodnie ze wskazówką: na drugim piętrze, w trzeciej klatce od lewej strony itd. Dla ułatwienia proponuję wprowadzić oznaczenie i wtedy guziki będą zaszyfrowane. Aby wejść do mieszkania guzików trzeba wprowadzić odpowiedni kod.

	A	B	C	D
4				
3				
2				
1				
0				

Murarze - dzieci otrzymują ode mnie nagrodę za wykonaną pracę - cegielki z odpowiednimi emotikonami Sugeruję, aby rytmicznie i coraz szybciej mówiły liczby.

matematyczno-  
przyrodnicze

artystyczno-  
ruchowe

Załącznik

**„DOM” Z. Beszczyńska**

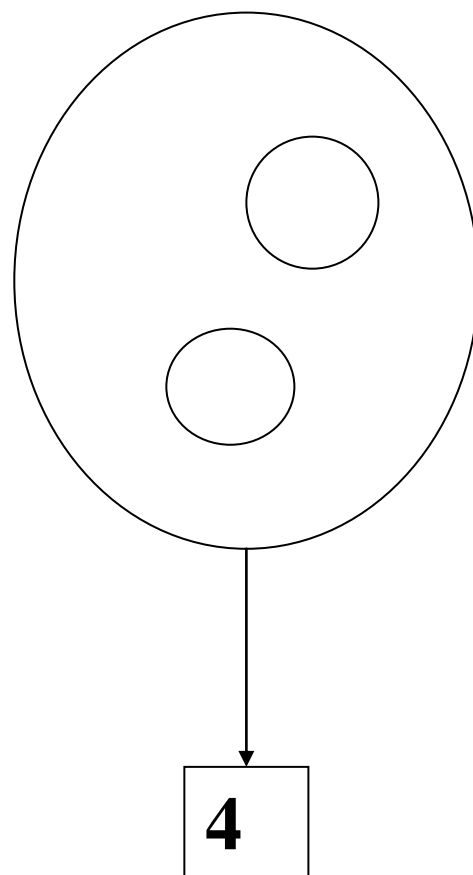
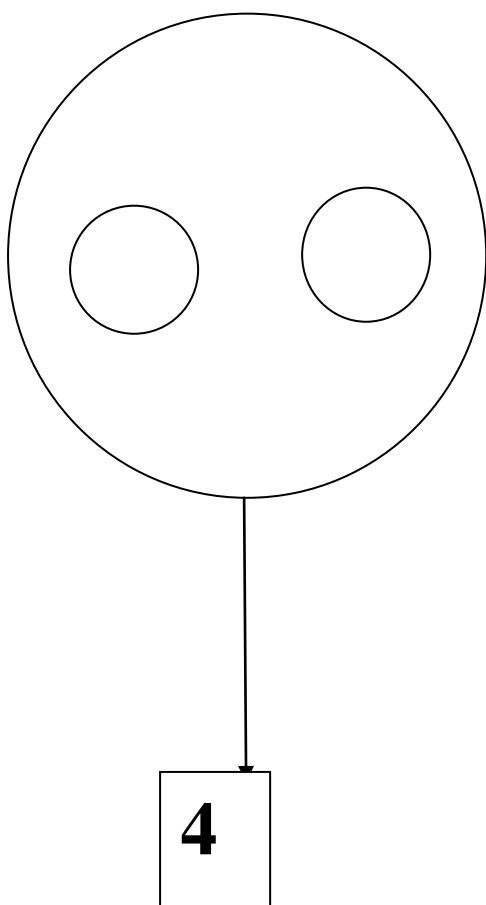
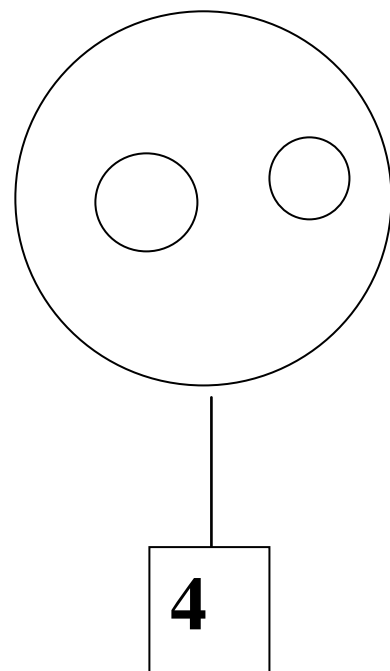
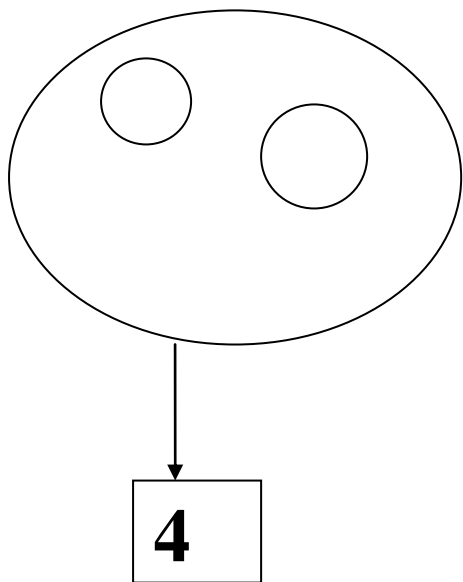
Dom otwiera swoje cztery ściany  
Dla babci, dziadka, tatusia, mamy,  
Dla nas wszystkich, dla gości, dla kota i psa.

A mama wszystkim daje uśmiechy,  
Jak pachnące jabłka,  
Jak słodkie orzechy, jak rano kubek mleka.

Dom zamyka swoje cztery ściany,  
Kiedy w pośpiechu rano wybiegamy:  
Dorośli do pracy, my dzieci do szkoły.

Żeby, gdy wreszcie do domu wracamy,  
Znowu nas witały jego cztery ściany,  
Kanarek w klatce, lampa nad stołem.

1. Wpisz w kółeczka cyfry, aby ich suma wyniosła 4.



2. Otocz pętlami te elementy, których suma wynosi 4.

