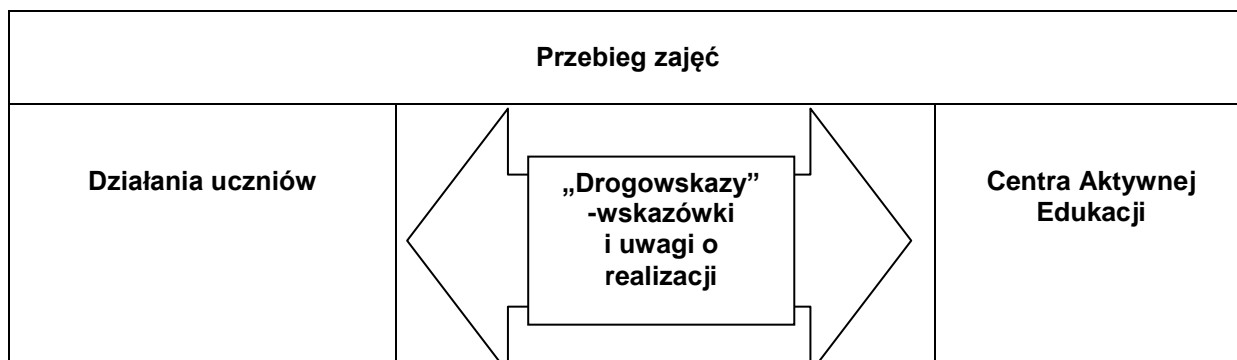


Autor: Małgorzata Urbańska	
Klasa I Edukacja: matematyczna	Temat lekcji: Czy można zatrzymać czas?
Cel/cele zajęć: - doskonalenie umiejętności odczytywania godzin, - rozwijanie twórczego i logicznego myślenia. - ćwiczenie umiejętności pracy w grupie	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: - zrozumieć, że wskazówki zegara pokazują upływ czasu, - ułożę wyrazy, podzielę je na głoski, litery, - wykonam plakat współpracując z innymi
Kryteria sukcesu dla ucznia: - wskażę poprawnie jedną godzinę na zegarze - wykonam we współpracy plakat	
Podstawa programowa: 7.1) ; 7.15); 3.1.a) ; 5.4)	
Metody pracy: zabawa ruchowa, pantomima, pokaz, gry dydaktyczne, metoda ćwiczeń,	
Formy pracy: zbiorowa jednolita, zespołowa indywidualna i zróżnicowana	
Środki dydaktyczne: płyta CD z ulubionymi przebojami muzyki dla dzieci, odtwarzacz CD, Karty pracy- , , komputer z dostępem do Internetu, szary papier, niepotrzebne magazyny kolorowe, gazety, mazaki, klej	



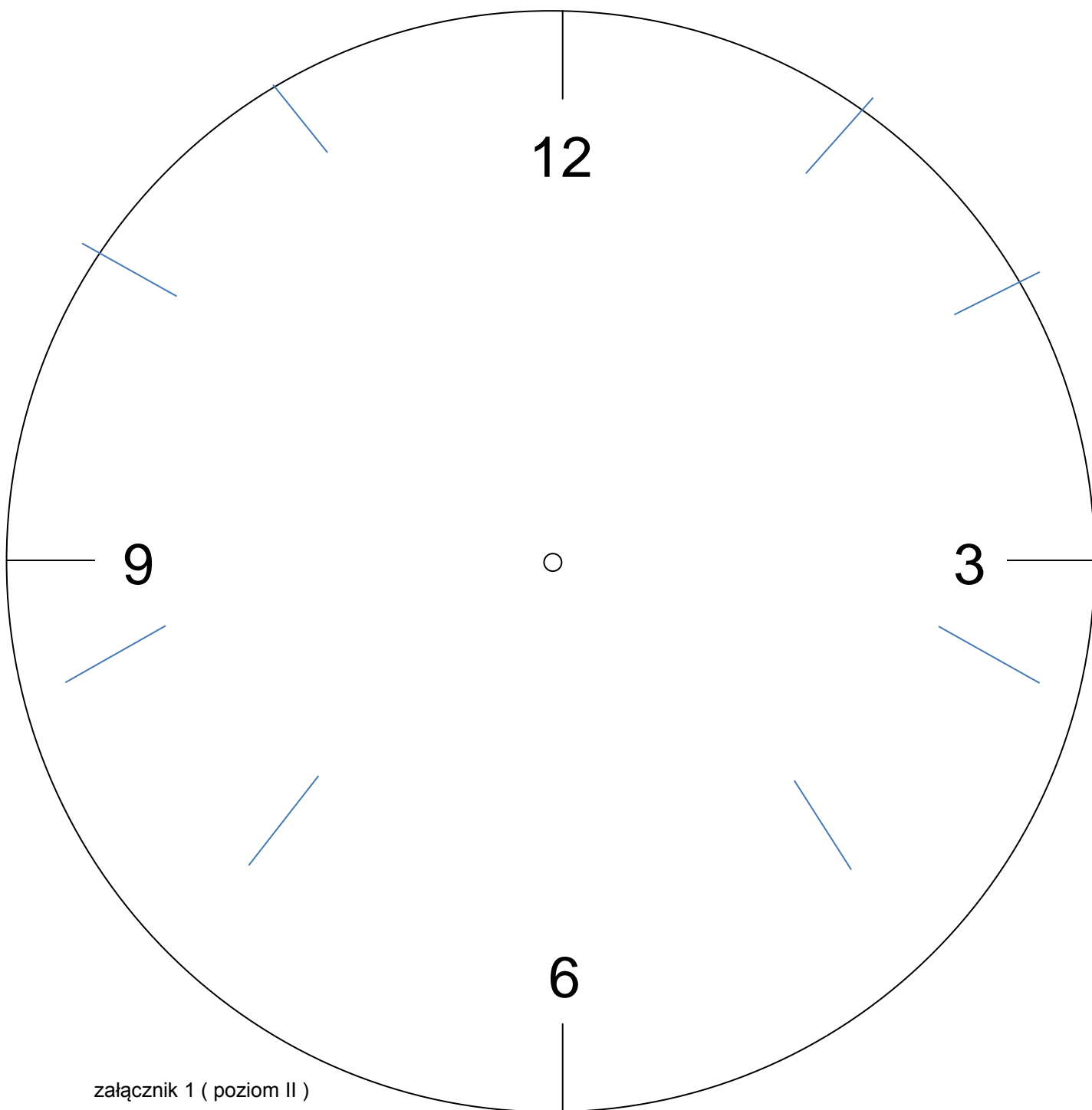
<p>1., „ Jesteś moim cieniem”. Uczniowie w parach wymieniają rodzaje zegarów , (zegar słoneczny, zegar wodny, klepsydra, zegar mechaniczny, zegar elektroniczny), które poznaty na poprzednich zajęciach - utrwalają i jednocześnie sprawdzają swoje wiadomości .</p> <p>2.Uczniowie w parach układają i rozwiązują krzyżówkę. Na początku zapisują na małych karteczkach wyrazy, na których ma być jedna z liter wskazanego przeze mnie wyrazu- czas.. Najciekawsze, ich zdaniem (w dowolny sposób wybierają), wyrazy, związane z tematyką zajęć, dopisują na tablicy.</p> <p>3. Uczniowie z zamkniętymi oczami słuchają i zgadują - która to godzina? Pokazują na swoich zegarach, a dziecko, które dobrze wskazało, pokazuje na dużym zegarze.</p> <p>Wiedzą, że jak wybije 12.00, jest pora obiadowa, jak wybije 8.00, są w szkole, jak wybije 3.00, się bawią.</p> <p>Wskazują godzinę- wypełniają samodzielnie kartę pracy (załącznik).</p>	<p>Proszę, aby uczniowie dobruili się w pary i utrwalili wiadomości.</p> <p>Przedstawiam cele zajęć w języku ucznia- kryteria sukcesu i wspólnie omawiamy z uczniami. Drukuje kryteria tyle razy ile będzie grup, aby można je wykorzystać do pracy plastycznej.</p> <p>Na tablicy przypinam wyraz „ CZAS” - litery są ułożone pionowo (kolor niebieski sugeruje wodę, która płynie jak czas). Daję jednemu dziecku plik karteczek (jedną ma sobie zostawić, resztę przekazuje dalej). Wskazuję, aby wyrazy dotyczyły poznanej tematyki: np.</p> <div style="text-align:center;"> <p>N O C Z E G A R R A N O K L E P S Y D R A</p> </div> <p>Prezentuję film „Bijący czas” (autor M. Urbańska) i sprawdzam, czy dzieci z zamkniętymi oczami potrafią rozpoznać po ilości „uderzeń” zegara, która jest godzina. Inne godziny wskazuję rytmicznie na bębenku, a dzieci odgadują i mówią, co mogą robić w tym czasie. Proponuję zamianę ról i dzieci przejmują bębenek.</p> <p>Na sylwecie dużego zegara wspólnie z uczniami zaznaczam np. godzinę 8.00 i 12.00- czas pobytu w szkole, 9.00 wieczorem – 7.00 rano. Udzielam uczniom na bieżąco informacji zwrotnej o prawidłowym wskazaniu</p>	<p>polonistyczno-komunikacyjne</p> <p>matematyczno-przyrodnicza</p>
--	--	---

<p>3. Dzieci szukają różnych odpowiedzi. Mówią w grupach jak rozumieją słowa „ czas płynie” i szukają odpowiedzi na pytanie „, Czy czas można zatrzymać? ” Po rozmowach w grupach wypowiadają się w klasie. Dochodzą do przekonania, że zatrzymać czas można jedynie w obiektywie.</p> <p>Lider grupy, wybrany przez dzieci, podchodzi do tablicy, zabiera wylosowaną „głoskę” i przykleja na szarym papierze. Następnie pamiętając o odpowiedniej wysokości liter dopisują brakujące litery do wyrazu CZAS. Przyklejają również w dowolnym miejscu kryteria sukcesu.</p> <p>4. Podczas „ Fotograficznej zabawy”- dzieci symulują fotografa i fotografujących - przyjmują różne pozy, robią zabawne miny... Po zabawie uczniowie tworzą w grupach plakaty, wykorzystując różne materiały ze skrzyni skarbów.</p> <p>5. Podczas „Filmowej zabawy” z paska papieru każde dziecko robi harmonijkę (klatki kliszy filmowej) i kręci film- rysuje krótką historyjkę (z kilku obrazków) na dowolny temat. Następnie przykleja harmonijkę do plakatu.</p> <p>6. Liderzy grup prezentują</p>	<p>godziny.</p> <p>Uwaga: Do wskazanych godzin na zegarze dzieci (gdy się zmęczą) mogą się bawić: na hasło: godzina 8.00 - maszerują do szkoły, 5.00 rano- śpią, 3.00 po południu- podskakują itp. Sprawdzam kryterium sukcesu- kartą pracy, którą modyfikuje w zależności od możliwości uczniów.</p> <p>Wzbudzam wyobraźnię dzieci i zadaję pytanie „ Czy można zatrzymać czas? Potem próbuję ja udowodnić, że umiem- prezentuję film „Stopoczas” , (autor M. Urbańska) Jeśli dzieci z odpowiedziami będą błędzić-wyjaśniam, że czas można jedynie zatrzymać w obiektywie. W rzeczywistości jednak czasu nie da się zatrzymać.</p> <p>Proszę, aby kolejno uczniowie odliczyli głoski w wyrazie „czas”. Kto wymówił głoskę - „cz”- tworzy jedną grupę, „a”- drugą i „s”- trzecią grupę. (podział według mojego pomysłu). Każda grupa otrzymuje szary papier i w rytm tykającego zegara (film „ Bijący zegar”) gniecie go. Następnie proszę o dopisanie mazakiem brakujących wielkich liter (poziomo)- w taki sposób, aby powstał napis CZAS (grupa „ cz” musi wziąć dwie litery, gdyż to jedna głoska). W dowolnym miejscu na plakacie wpisują godzinę rozpoczęcia zadania.</p> <p>Pytam dzieci: czy chcą robić zdjęcia i kręcić filmy. Najpierw ja robię zdjęcie uczniom, a później dzieci w zespołach bawią się w fotografów i na niby robią zdjęcia- zatrzymują chwilę. Uwaga: Można wydrukować kilka zdjęć z różnych uroczystości, aby uczniowie mogli wkleić na swoim plakacie.</p> <p>Zwracam uwagę, aby historyjka ukazywała upływ czasu. Uczniom, którzy mają problem z przedstawieniem historyjki, dzielę harmonijkę na 3 elementy i proszę, aby narysowali co robili rano, po południu i w nocy.</p>	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>artystyczno-ruchowe</p>
--	---	--

<p>swoje prace i stwierdzają, że osiągnęli sukces w bardzo krótkim czasie.</p> <p>7. Na dzisiejszych zajęciach podobało mi się...</p>	<p>Na zakończenie pracy piszę godzinę zakończenia jej i próbujemy wspólnie ustalić jak długo ją wykonywali.</p> <p>Ewaluacja zajęć – w kręgu na dywanie. Proszę uczniów o wskazanie sposobu podsumowania zajęć.</p> <p>W nagrodę czytam im wiersz „Różne zegary” (załącznik)</p>	
---	---	--

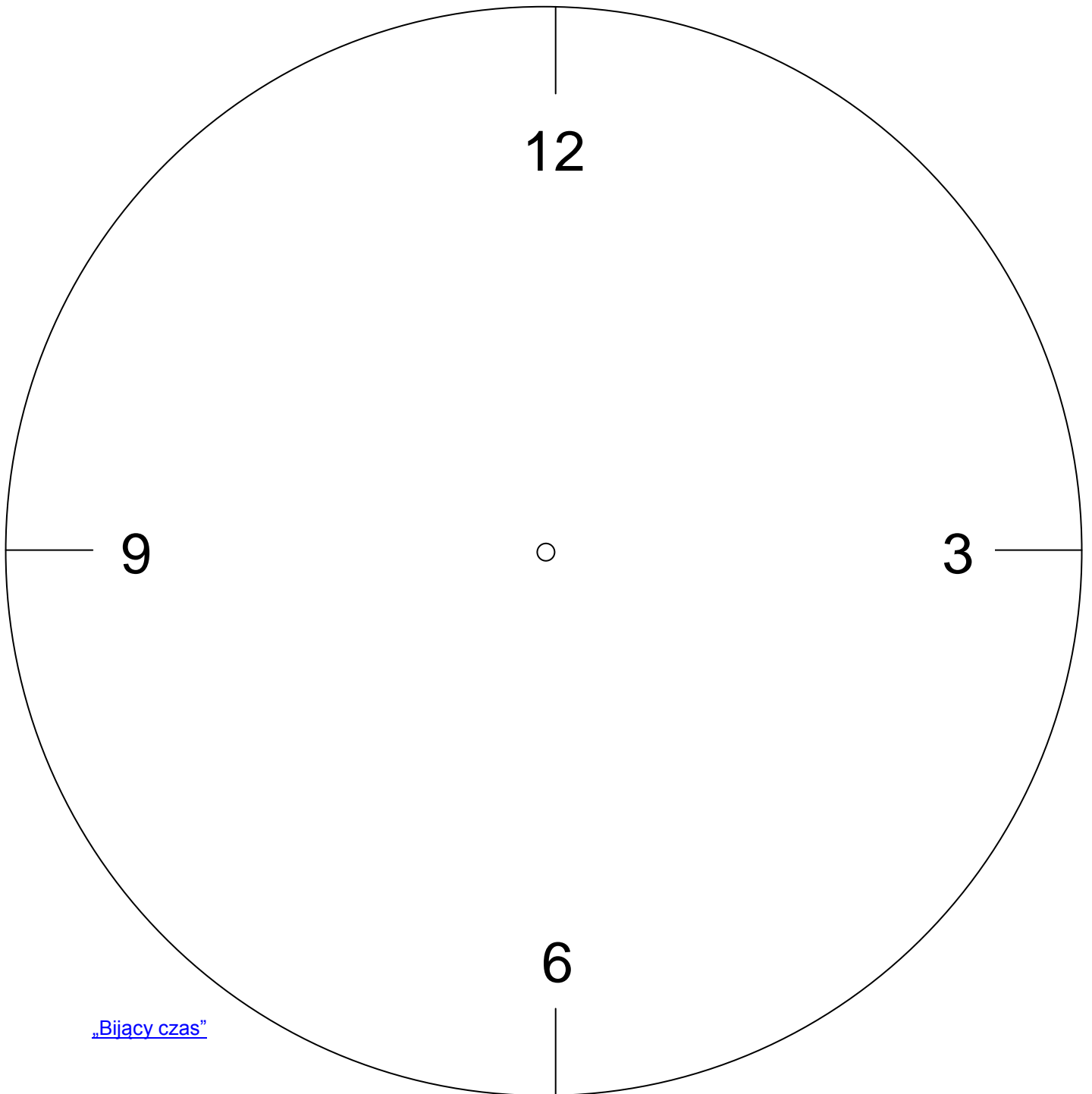
załącznik 1 (poziom I)

Zaznacz godzinę 12.00 na zegarze, pokoloruj go i zaznacz na zegarze godziny snu.



załącznik 1 (poziom II)

Zaznacz godzinę 12.00 na zegarze i pokoloruj go.



[„Bijący czas”](#)

Różne zegary

Autor: Bożena Forma

*Tik, tak, tik - brzmia zegary.
Ma ich sto zegarmistrz stary.
Małe, duże, średnich sporo,
wciąż tikają nam wesoło.*

*Tik, tak, tik, tak, bim, bam, bom
dźwięczy stu zegarów ton.
Nowy zegar się pojawił,
w osłupienie wszystkich wprawił.*

*Jak to? - dziwią się zegary.
Tylko stoi przez dzień cały?
Bez wskazówek? Bez tikania?
Godzin wcale nie wydzwania.*

*Wciąż wyświetla cyfry nowe,
aż się wszystkim kręci w głowie.
Nowy zegar się odzywa:
- Tak to teraz z nami bywa.*

*Taka w nas elektronika,
że już żaden z nas nie tika.
Mechanizmy nowe mamy,
czas dokładnie wyświetlamy.*